

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика зависимостей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от  
24.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение психологии аддиктивного (зависимого) поведения человека, современных подходов к профилактике зависимостей, формирование у студентов компетенций в области профилактики различного рода зависимостей

Задачи дисциплины:

- формировать знания о психологической сущности и причинах возникновения аддиктивного (зависимого) поведения;
- сформировать представления о наиболее распространенных формах аддиктивного поведения;
- сформировать представления о современных подходах к диагностике, профилактике и коррекции зависимого поведения;
- сформировать умения планировать, организовывать и осуществлять работу по профилактике зависимого поведения в молодежной среде;
- развивать мотивацию к здоровому образу жизни.
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Профилактика зависимостей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей, социальной и педагогической психологии, психологии личности, основ медицинских знаний; сформированность навыков работы с библиографическими источниками, владение информационно-коммуникационными технологиями

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Профилактика зависимостей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Профилактика зависимостей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б1.В.03.02 Социально-реабилитационные технологии;

Б2.О.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика зависимостей», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.**

ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знать: - общие, специфические закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах - способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - основные современные теории формирования и приемы организации благоприятного социально-психологического климата в коллективе, совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	уметь: - разрабатывать индивидуальные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей, обучающихся и лиц с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	
<p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p>	<p>уметь: - разрабатывать психологические рекомендации по созданию благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p>
<p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>владеть: - навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности, интеллектуальной и волевой сфер обучающихся на каждом возрастном этапе.</p>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции	16	16
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Теоретические основы профилактики зависимостей:

Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей. Теоретические основы исследования аддиктивного поведения.

###### Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения:

Базовые теоретические концепции профилактики. Виды профилактики. Цели и задачи. Технологии и программы первичной профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

###### Модуль 1. Теоретические основы профилактики зависимостей (10 ч.)

Тема 1. Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей (2 ч.)

Проблема зависимостей как актуальная мировая проблема. Социальные, психологические, физические и юридические последствия возникновения и развития различного рода зависимостей. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Социально-психологические причины возникновения зависимостей. Факторы риска возникновения и развития зависимостей. Факторы защиты от риска возникновения зависимостей.

Тема 2. Методические аспекты психопрофилактики (2 ч.)

Социально-психологические признаки зависимого поведения. Механизм возникновения аддикции. Типология, модели и формы зависимого поведения человека. Алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества: классификация и общая характеристика. Воздействие психоактивных веществ на организм человека. Формирование зависимости от психоактивных веществ. Зависимое пищевое поведение (ожирение, склонность к диетам, голоданию). Кибераддикция, виртуальная зависимость (сёрфинг в Интернет, криминальное программирование, гейм-аддикция). Гемблинг (зависимость от азартных игр). Информационная зависимость от СМИ, PR и т.д. Трудоголизм (синдром профессионального сгорания). Гэйджет-аддикция (зависимость от приборов, в т.ч. мобильная аддикция). Виктимная зависимость. Аутоагрессивное и агрессивное, криминальное поведение

Тема 3. Методические аспекты психопрофилактики (2 ч.)

Социально-психологические признаки зависимого поведения. Механизм возникновения аддикции. Типология, модели и формы зависимого поведения человека. Алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества: классификация и общая характеристика. Воздействие психоактивных веществ на организм человека. Формирование зависимости от психоактивных веществ. Зависимое пищевое поведение (ожирение, склонность к диетам, голоданию).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

Кибераддикция, виртуальная зависимость (сёрфинг в Интернет, криминальное программирование, гейм-аддикция). Гемблинг (зависимость от азартных игр). Информационная зависимость от СМИ, PR и т.д. Трудоголизм (синдром профессионального сгорания). Гэйджет-аддикция (зависимость от приборов, в т.ч. мобильная аддикция). Виктимная зависимость. Аутоагрессивное и агрессивное, криминальное поведение

Тема 4. Характеристика различных видов зависимостей: нехимические зависимости (2 ч.)

Теоретические концепции профилактики зависимости. Организационно-методические основы профилактики зависимостей. Принципы организации профилактической работы.

Тема 5. Базовые теоретические концепции профилактики (2 ч.)

Технологии первичной профилактики; принципы построения профилактических программ; основные направления профилактической работы.

**Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения (6 ч.)**

Тема 6. Технологии профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика.

Тема 7. Технологии профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

Тема 8. Методы профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; устраняющие эти обстоятельства; направленные на контроль результатов.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы профилактики зависимостей (16 ч.)**

Тема 1. Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей (2 ч.)

1. Проблема зависимостей как актуальная мировая проблема. Социальные, психологические, физические и юридические последствия возникновения и развития различного рода зависимостей.

2. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.

3. Современное состояние проблемы профилактики зависимостей.

Тема 2. Методические аспекты психопрофилактики (2 ч.)

1. Понятие и основные виды зависимого (аддиктивного) поведения.

2. Различные подходы к систематизации (классификации) зависимостей.

3. Механизмы формирования зависимостей.

Тема 3. Методические аспекты психопрофилактики (2 ч.)

1. Теоретические концепции возникновения и развития зависимостей.

2. Факторы риска формирования зависимостей.

3. Факторы защиты от возникновения зависимостей.

Тема 4. Характеристика различных видов зависимостей: химические зависимости (2 ч.)

1. Алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества: классификация и общая характеристика.

2. Воздействие психоактивных веществ на организм человека.

3. Формирование зависимости от психоактивных веществ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

Тема 5. Характеристика различных видов зависимостей: химические зависимости (2 ч.)

1. Характеристика, симптомы и этапы формирования алкогольной зависимости.
2. Характеристика, симптомы и этапы формирования наркотической зависимости.
3. Характеристика, симптомы и этапы медикаментозных и токсикоманических зависимостей.

Тема 6. Характеристика различных видов зависимостей: нехимические зависимости (2 ч.)

1. Гемблинг (зависимость от азартных игр).
2. Технологические зависимости:
  - Интернет-зависимость
  - Информационная зависимость от СМИ, PR и т.д. (TV-аддикция, зависимость от рекламы)
  - Гейджет-аддикция (зависимость от приборов, в т.ч. мобильная аддикция).

Тема 7. Характеристика различных видов зависимостей: нехимические зависимости (2 ч.)

1. Аутоагрессивное и агрессивное, криминальное поведение.
2. Зависимое пищевое поведение:
  - аддикция к переданию;
  - аддикция к голоданию;
  - склонность к диетам
3. Созависимость (зависимость от контроля значимого человека).

Тема 8. Характеристика различных видов зависимостей: нехимические зависимости (2 ч.)

"Социально-приемлемые" аддикции:

1. Трудоголизм (работоголизм).
2. Аддикция упражнений.
3. Аддикция к покупкам (шопоголизм).
4. Аддикция к модификациям собственного тела.
5. Религиозная аддикция.

## **Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения (14 ч.)**

Тема 9. Базовые теоретические концепции профилактики (2 ч.)

1. Теория продвижения к здоровью.
2. Теория мотивации.
3. Теория жизненных навыков.
4. Теория деятельности альтернативной наркотизации.
5. Концепция социальной поддержки.

Тема 10. Современные подходы к профилактике зависимостей (2 ч.)

1. Модели профилактической работы:
  - медицинская модель;
  - образовательная модель;
  - психосоциальная модель.
2. Уровни профилактики:
  - первичная профилактика;
  - вторичная профилактика;
  - третичная профилактика.
3. Подходы к профилактике зависимостей
  1. Наркологический подход.
  2. Педагогический подход.
  3. Правоохранительный подход.
  4. Психиатрический подход.
  5. Психологический подход.

Тема 11. Технологии профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Технологии профилактики зависимостей.
2. Принципы построения профилактических программ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

3. Основные направления и формы профилактической работы.

Тема 12. Методы профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Тренинговые (интерактивные) методы,
2. Арттерапевтические методы работы.
3. Групповая дискуссия и ролевые игры.
4. Метод мозгового штурма.

5. Кейс-метод,

6. Психогимнастические упражнения.

7. Методы релаксации,

8. Настольные психологические игры, метафорические ассоциативные карты.

9. Видеофильмы и мультфильмы.

Тема 13. Организация и технологии профилактики химических зависимостей: алкогольная и табачная зависимость (2 ч.)

1. Создание программ первичной профилактики психоактивными веществами среди подростков и молодежи.

2. Особенности реализации психопрофилактических программ в школе.

3. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на предупреждение алкогольной, табачной и наркотической зависимостей.

Тема 14. Организация и технологии профилактики нехимических зависимостей:

профилактика гемблинга, технологических зависимостей и социально- приемлемых аддикций (2 ч.)

Моделирование психопрофилактического занятия для младших школьников, подростков и старшеклассников

Тема 15. Проектирование социальных и психологических программ профилактики зависимого поведения (2 ч.)

1. Особенности реализации психопрофилактических программ с родителями учащихся.

2. Организация работы по профилактике зависимостей в контексте работы с учителями и администрацией образовательных организаций.

3. Проектирование комплексных профилактических программ в образовательных организациях

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр**

#### **Модуль 1. Теоретические основы профилактики зависимостей**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составьте таблицу факторов защиты от злоупотребления ПАВ с указанием их эффективности.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферативный обзор в форме мини-проекта.

Примерные темы для реферативного обзора.

1. Алкогольная зависимость.
2. Никотиновая зависимость.
3. Наркотическая аддикция.
4. Игровые аддикции, гемблинг и лудомания.
5. Трудоголизм.

#### **Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Проработайте источники, подготовьте характеристику моделей профилактики зависимостей: медицинскую, образовательную, психосоциальную

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте комплексную программу профилактики зависимостей у подростков.

Требования к выполнению зачетного задания

1. Титульный лист, включая название программы и авторов-составителей.

2. Пояснительная записка, включая актуальность проблемы, целевую группу, цель и задачи.

3. Содержание программы, включая основные направления работы и примерный тематический план.

4. Конспекты не менее семи мероприятий.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы профилактики зависимостей.	ПК-2
2	Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения.	ПК-2

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к	Способен в полном объеме знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

	организаций	условиям образовательных организаций	организаций
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития			
не знает основные современные теории формирования и приемы организации благоприятного социально-психологического климата в коллективе, совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно знает основные современные теории формирования и приемы организации благоприятного социально-психологического климата в коллективе, совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные современные теории формирования и приемы организации благоприятного социально-психологического климата в коллективе, совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ.	знает основные современные теории формирования и приемы организации благоприятного социально-психологического климата в коллективе, совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ.
ПК -2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации			
Не способен разрабатывать индивидуальные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей, обучающихся и лиц с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать индивидуальные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей, обучающихся и лиц с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать индивидуальные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей, обучающихся и лиц с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуальные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей, обучающихся и лиц с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

<p>. ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p>			
<p>Не способен разрабатывать психологические рекомендации по созданию благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе..</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно способен разрабатывать психологические рекомендации по созданию благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами способен разрабатывать психологические рекомендации по созданию благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p>	<p>Способен в полном объеме разрабатывать психологические рекомендации по созданию благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p>
<p>. ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>			
<p>Не способен к разработке</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными</p>	<p>Способен в полном объеме способен к</p>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

<p>психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности,, интеллектуальной и волевой сфер обучающихся на каждом возрастном этапе.</p>	<p>способен к разработке психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности,, интеллектуальной и волевой сфер обучающихся на каждом возрастном этапе .</p>	<p>недочетами способен к разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности,, интеллектуальной и волевой сфер обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>разработку психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности,, интеллектуальной и волевой сфер обучающихся на каждом возрастном этапе.</p>
--	---	--	---

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Четвертый семестр (Зачет, ПК-2)**

1. Дайте характеристику аддиктологии как отрасли научного знания
2. Раскройте современные подходы к понятию «зависимость». Дайте определение «аддиктивное поведение», перечислите его виды и уровни
3. Охарактеризуйте основные виды зависимого поведения
4. Дайте характеристику факторов риска возникновения зависимого поведения
5. Раскройте факторы защиты от возникновения зависимого поведения
6. Опишите механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов
7. Охарактеризуйте понятие, основные виды и этапы формирования наркотической аддикции
8. Раскройте сущность, причины и этапы формирования игровой аддикции
9. Раскройте сущность, причины и этапы формирования трудоголизма, как поведенческой аддикции
10. Охарактеризуйте понятие, основные виды и этапы формирования компьютерной аддикции
11. Охарактеризуйте понятие, основные виды и этапы формирования пищевых зависимостей
12. Представьте современные взгляды на проблему созависимого поведения
13. Представьте основные направления и формы профилактики зависимого поведения
14. Охарактеризуйте виды профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику зависимого поведения
15. Опишите основные формы профилактической работы
16. Раскройте проблему оценки результативности работы по профилактике зависимостей
17. Второе зачетное задание предполагает защиту психопрофилактической программы.

##### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

## **навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видеоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Зачет также предполагает защиту разработанной и апробированной профилактической программы.

Требования к выполнению зачетного задания

1. Титульный лист, включая название программы и авторов-составителей.
2. Пояснительная записка, включая следующую информацию: актуальность проблемы, целевая группа, цели и задачи.
3. Содержание программы, включая основные направления работы и примерный тематический план.
4. Конспекты не менее семи мероприятий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общей редакцией В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. - Минск : РИПО, 2018. - 180 с. - ISBN 978-985-503-760-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11076-0. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444445> - Текст : электронный
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. –536 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – Текст : электронный.
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 219 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441552>. - Текст : электронный
4. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07544-1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/437704>. - Текст :

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000022372)

электронный

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/87/chapter/3> - Сайт научного центра психического здоровья
2. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
3. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи
4. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория. Описания психологических тестов, бланки

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000022372)

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы  
(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения  
Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы  
Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения  
Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками